

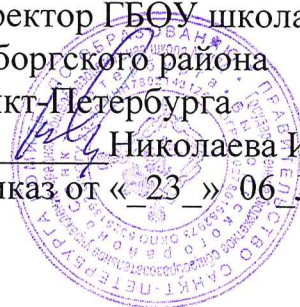
Принят Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№474 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 23.06.2018 г. №7

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №474
Выборгского района
Санкт-Петербурга

Николаева И.В.

Приказ от « 23 » 06 № 91-3



«Учтено мотивированное мнение
родительской общественности»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФКГОС СОО)**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 474 Выборгского района Санкт-Петербурга

Срок реализации ООП СОО: 2 года

Санкт-Петербург
2018

**Общеобразовательная программа
среднего (полного) общего образования
(10 – 11 классы)**

1. Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения государственного образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом для закрепления уровня функциональной грамотности и достижения уровня общекультурной компетентности;
- формирование потребности в непрерывном образовании;
- формирование навыков исследовательской культуры;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- поддержка личностной самоактуализации и направленности (интересов, стремлений, жизненных планов) учащихся;
- формирование готовности к освоению источников информации о культурных ценностях, в том числе, среды общения;
- формирование коммуникативных умений в конфликтных и напряженных ситуациях общения;

- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и допрофессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончании школы;

2. Адресность общеобразовательной программы

2.1. Возраст: 16 -17 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение общеобразовательной программы, успешное прохождение итоговой аттестации за курс основного общего образования.

2.3. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

2.4. Технология комплектования классов:

Соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и региональными нормативными актами, Уставом ОУ. Прием детей производится по микрорайону и при наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в Образовательное учреждение

могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего (полного) общего образования: в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня по заявлению родителей.

2.4.1. Зачисление детей в Образовательное учреждение проводится в соответствии с Порядком приема при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей) ребёнка;
- документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);
- копии свидетельства о рождении ребёнка;
- медицинской карты ребенка;
- личного дела (при поступлении в 10-11 класс).

2.4.2. Классы комплектуются на основе документов.

2.4.3. Возможна ротация (переход из одного класса в другой) по желанию участников образовательного процесса (при наличии 10 и 11 классов более, чем один в каждой параллели).

2.5. Образовательный маршрут обучающихся

Процедура выбора образовательного маршрута в основной школе предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых образовательных программах на второй ступени 10-11 классов и основаниях для их выбора (родительские собрания).
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности
- сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проходит по плану работы службы сопровождения в течение учебного года);
- анализ динамики состояния здоровья учащихся;

Школа стремится развивать способности всех учеников. С этой целью проводятся олимпиады внутри школы, в олимпиадах, конкурсах за пределами школы.

Продолжительность обучения – 2 года.

3. Ожидаемый результат:

3.1 освоение государственного образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;

3.2 закрепление уровня функциональной грамотности и достижения общекультурной компетентности;

3.3 сформированность потребности в непрерывном образовании в течение жизни;

- 3.4 сформированность умений формулировать гипотезы исследовательских и творческих задач, предлагать возможные решения жизненных проблем, самостоятельно прогнозировать результаты;
- 3.5 готовность к освоению социального опыта духовно-культурных ценностей с целью самопознания и личностной самоактуализации;
- 3.6 готовность к анализу проблем социальной деятельности (глобальных, региональных и национальных);
- 3.7 сформированность готовности к использованию источников информации о культурных ценностях (в том числе, СМИ, аудиовизуальных, образовательного туризма, среды общения);
- 3.8 готовность избежать конфликта, пойти на компромисс и сотрудничество в общении с другими людьми;
- 3.9 создание условий для сопровождения ученика внутри индивидуального образовательного маршрута и условий для дальнейшего обучения по окончании школы.

4. Среднее общее образование.

4.1. Учебный план образовательных организаций для X-XI классов реализует модели универсального (непрофильного) обучения предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI классах (1 час в неделю в каждом классе) и «История» (1 час в неделю в каждом классе). Второй час регионального компонента учебного плана используется для изучения предмета «Алгебра».

Часы компонента образовательной организации, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента; преподавания элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

При формировании учебного плана образовательная организация выбирала элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями, а также электронными учебными пособиями из указанных в п.1.8 настоящих рекомендаций.

Элективные курсы в 10, 11 классах идут без балльного оценивания.

Перечень элективных курсов, предложенных обучающимся 10,11 классов:

№	Предмет	Класс	Название курса	Учитель
1.	Физика	10	Методы и решение физических задач	Беспалова Н.П.
2.	Физика	10	Решение задач повышенной сложности	Беспалова Н.П.
3.	Биология	10	Биология в задачах	Тырлова Т.Г.
4.	Биология	10	Основы генетики	Тырлова Т.Г.
5.	Химия	10	Химия и медицина	Мошиашвили В.Ю
6.	Химия	10	Решение расчетных задач по химии	Мошиашвили В.Ю.
7.	Литература	10	Жанры сочинений	Максименко О.Б.
8.	Литература	10	Основа поэтики	Максименко О.Б.
9.	Физика	11	Физика. Подготовка к ЕГЭ	Беспалова Н.П.
10.	Физика	11	Физика в задачах	Беспалова Н.П.
11	Литература	11	Современная русская литература	Максименко О.Б.
12.	Литература	11	Слово-образ-смысл филологический анализ литературного произведения	Максименко О.Б.
13.	Обществознание	11	Мир и человек	Харитонова К.А.
14.	Обществознание	11	Подготовка к ЕГЭ	Харитонова К.А
15.	Химия	11	Решение задач повышенной сложности	Мошиашвили В.Ю
16	Химия	11	Подготовка к ЕГЭ	Мошиашвили В.Ю.
17.	Биология	11	Подготовка к ЕГЭ	Тырлова Т.Г.
18.	Биология	11	Решение задач по биологии	Тырлова Т.Г.

Элективные курсы, выбранные обучающимися 10 класса:

«Жанры сочинений» - 1 час, «Биология в задачах» - 1 час, «Методы и решение задач по физике» - 1 час, «Решение расчетных задач по химии» - 1 час.

Элективные курсы, выбранные обучающимися 11 класса:

«Слово-образ-смысл филологический анализ литературного произведения» - 1 час, «Подготовка к ЕГЭ» - биология 1 час в неделю, «Подготовка к ЕГЭ» – химия 1 час в неделю.

4.1. Годовой учебный план среднего общего образования

Название учебного предмета	Количество часов в		Количество часов за два года обучения
	год		
	X класс	XI класс	
Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Иностранный язык (английский язык и немецкий язык)	102	102	204
Алгебра и начала анализа	102	102	204
Геометрия	34	34	68
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
Астрономия		34	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
Физическая культура	34	34	68
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
География	34	34	68
Физика	68	68	136
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
Информатика и ИКТ	34	34	68
Технология	34	34	68
Искусство (МХК)	34	34	68

Итого:	918	952	1870
Региональный компонент			
Русский язык	34	34	68
История	34	34	68
Всего:	68	68	136
Компонент образовательной организации			
Геометрия	34	34	68
Биология	34	34	68
Химия	34	34	68
Алгебра и начала анализа	34	34	68
Элективные курсы	136	102	238
Всего:	272	238	510
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)	1258	1258	2516

4.2 Недельный учебный план общего среднего образования

Название учебного предмета	Количество часов в неделю		Количество часов за два года обучения
	X класс	XI класс	
Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский язык)	3	3	6
Алгебра и начала анализа	3	3	6
Геометрия	1	1	2
История	2	2	4

Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Астрономия		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
Всего:	27	28	55
Региональный компонент			
Русский язык	1	1	2
История	1	1	2
Всего	2	2	4
Компонент образовательной организации			
Геометрия	1	1	2
Биология	1	1	2
Химия	1	1	2
Алгебра и начала анализа	1	1	2
Элективные курсы	4	3	7
Всего:	8	7	15
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе (требования СанПин)	37	37	74

Примечание к п. 4.2:

В X-XI классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного учебного предмета.

На базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 136 часов за два года обучения).

Учебный предмет «Астрономия» (1 час в неделю) вводится в XI классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Для изучения предмета «Алгебра» в X-XI классах используются часы из компонента образовательной организации.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным.

5. Организация валеологического обеспечения образовательного процесса

Элементы валеологической программы	Выполнение минимальных требований	Показатели достижений
1. Условия обучения	1. Учебный план 10-11 кл. соответствует требованиям стандартных правил и норм. Тесты ОП корректируются с учетом новых нормативных требований 2. Расписание соответствует требованиям. 3. Оборудование, освещение, отопление, воздушный режим в кабинетах соответствует Сан. нормам, подвергается ежемесячному контролю.	1. Реализация ОП в 10-11 классах обеспечивает возможности для создания хорошего климата общения между учащимися и учителями. 2. Ведется ежедневно проверка состояния школы дежурным администратором 3. Посещаются уроки администрацией с целью изучения комфортности и психологического уровня учащихся на уроках и переменах.

<p>2. Организация питания</p>	<p>1.Разработан график питания с учетом режима учебных занятий. График дежурства учителей и детей. 2.Организовано горячее питание, имеется буфетная продукция. 3.Социально незащищенные, многодетные и тубинфицированные учащиеся обеспечиваются бесплатным питанием.</p>	<p>1.Соблюдение режима питания, что благоприятно влияет на охрану здоровья и сохраняет работоспособность на уроках.</p>
<p>3. Организация медицинского обслуживания.</p>	<p>1.Медицинский кабинет находится на втором этаже.. Школу обслуживает врач и мед. сестра из детской поликлиники №62 Выборгского района. 2.Регулярно проводятся общие и специальные медицинские осмотры, диспансеризации, вакцинации учащихся. 3.Ведется учет острой, хронической и травматической заболеваемости, статистических показателей групп здоровья учащихся. 4. Вопросы охраны здоровья детей систематически рассматриваются на педагогических советах и совещаниях при директоре.</p>	<p>1.Школа тесно сотрудничает с 62 детской поликлиникой. 2.Команды школы участвуют в массовых спортивных соревнованиях «Испытай себя», «Парголовская лыжня», «Лыжня России» и др., мероприятиях района и города. 3.Проводятся дни здоровья.</p>
<p>4. Организация валеологического просвещения</p>	<p>1.Мероприятия по валеологическому просвещению: а) проведение бесед для родителей «Возрастные особенности и вопросы физического здоровья», «Проблемы наркомании и табакокурения», б) индивидуальные беседы с родителями и подростками в) тематические родительские</p>	<p>1.Классный руководитель, постоянно информирует педагогов о результатах анализов, основанных на результатах анкет, индивидуальной работы и др. работы.</p>

	собрания с привлечением психологических и медицинских служб.	
--	--	--

Работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации к обучению;
- формирование положительной мотивации к обучению в школе;
- изучение и развитие индивидуально – личностных особенностей учащихся.

Диагностика включает в себя:

- **социальную диагностику** (1 раз в год):
 - а) состав семьи (для оказания, в случае необходимости, социально-педагогической поддержки);
 - б) материальное положение семьи;
 - в) наличие условий для домашней работы учащихся.
- **медицинскую** (1 раз в год): показатели физического здоровья;
- **психологическую** (периодически-выборочно):
 - а) индивидуально-личностные особенности;
 - б) особенности познавательной, волевой и эмоциональной сфер;
 - в) поведенческие и коммуникативные особенности;
 - г) эмоциональная комфортность условий обучения.
- **педагогическую** (1 раз в год):
 - а) предметные и личностные достижения;
 - б) затруднения в образовательных областях;
 - в) общая культура учащихся;
 - г) коммуникативная культура.

Педагогические технологии, использованные в образовательном процессе, ориентированные на развитие

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры.

При реализации Образовательной программы используются следующие **виды педагогических технологий**:

1. **традиционная технология** обучения: беседа, рассказ, фронтальный опрос и др.;
2. **инновационные технологии** обучения: метод проектов, использование ИКТ;

3. обучение в нетрадиционных системах организации учебного процесса;
4. **технологии сотрудничества:**
 - игровые, соревновательные;
 - коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа, работа в диалоге, рецензирование;
5. **технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся:**
 - система заданий разной степени сложности;
 - система разной степени помощи обучающимся;
 - система индивидуальной работы;
6. **технологии развивающего обучения:**
 - создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
 - элементы самостоятельной исследовательской работы;
 - система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий.
7. **технологии управления:**
 - классно – урочная;
основной формой обучения является классно-урочная система. В школе используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важных элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения.
8. **технологии воспитания:**
 - ролевая игра;
 - позитивная оценка;
 - организация и проведение традиционных праздников;
 - театральные и концертные выступления;
9. **технологии развития:**
 - психолого-педагогические тренинги и тренировочные упражнения;
 - выступление, сообщение;
 - словесное рисование;
 - образовательный туризм (день духовного здоровья – выезд учащихся школы в театры, музеи, концертные залы по уставу школы);
10. **методические технологии:**
 - освоение алгоритмов:
 - а) познавательных умений (написание сочинений, выполнение практических и творческих работ)
 - б) коммуникативных умений (правил этикета, общения, разрешения конфликтов)
 - формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с библиотечным каталогом);

11. технологии диагностики:

- мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
- мониторинг участия детей в воспитательном процессе (дневник педагогических наблюдений, дневник личностных достижений учащихся, контроль внеучебной деятельности, активности);
- регулярная и систематическая психологическая диагностика индивидуально – психологических особенностей учащихся.

Методы обучения	Формы занятий	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none">– Рассказ, объяснение, диалог– Лекции, семинары– Метод проблемного изложения материала– Групповой метод– Дискуссия– Управление самостоятельной работой учащихся– Руководство работой учащихся с использованием учебной и художественной литературой– Метод упражнений, наблюдений– Деловая игра	<ul style="list-style-type: none">– Классно-урочная– Работа в малых группах– Лабораторно-практическая– Уроки-практикумы– Уроки-конференции– Уроки-конкурсы– Уроки-экскурсии– Уроки-зачёты– Обучение с использованием ТСО– Нетрадиционные формы:<ul style="list-style-type: none">• творческие мастерские,• защита рефератов,• игра,• концерт.• диспут.	<ul style="list-style-type: none">– Репродуктивный– Практический– Познавательный– Частично-поисковый– Творческий– Художественный– Конструирование и моделирование– Эвристический– Коммуникативный– Исследовательский– Ценностно-ориентационный

6. Формы аттестации учащихся 10-11 классов в урочной деятельности:

Текущий контроль – накопление оценок за разные виды работ по предметам в течение за полугодие, год отражается в журналах.

Формы текущего контроля

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные, проверочные, контрольные работы;
- предметные тесты,
- творческие работы;
- сообщения, доклады, рефераты,

- техника чтения,
- лабораторно-практический контроль,

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. Система контроля знаний дает информацию об эффективности творческого потенциала ученика, отслеживает личностное развитие.

Полнота и всесторонность контроля обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общих учебных умений и навыков.

При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ отражается в журнале).

Итоговый контроль.

В конце года в переводных классах проводятся итоговые контрольные работы по математике и русскому языку.

Итоговая аттестация форме ЕГЭ (11класс) форме ГВЭ (11 класс)

Учебные достижения учащихся во внеурочной деятельности и формы их учета:

- 9.2.1 Участие в предметных декадах и неделях,
- 9.2.2 Участие олимпиадах,
- 9.2.3 Участие конкурсах, выставках.
- 9.2.4 Творческие работы.

Формы учета достижений:

- дневник личностных достижений учащихся (портфолио учащегося);
- дневник педагогических наблюдений;
- анализ внеучебной активности учащихся;

7.Обязательные результаты освоения ОП.

7. Обязательные результаты освоения ОП.

Обязательные результаты освоения ОП

- Успешное овладение предметами общеобразовательной программы 10-11 класса.
- Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний.
- Подготовка выпускника к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.
- Готовность к социальной адаптации и самореализации в современных условиях рынка труда.

Возможные варианты выбора образовательных программ

Возможен переход учащегося на индивидуальную форму обучения на дому при наличии медицинских показаний и заявления родителей.

Выпускники могут продолжить образование в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования при:

- успешном освоении общеобразовательной программы 10-11 класса;
- успешном прохождении итогового контроля за курс средней (полной) общей школы;