

Принят Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 474 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 23.06.2018 г. №7

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №474
Выборгского района
Санкт-Петербурга

Николаева И.В.
Приказ от «23» 06 № 91-3



«Учтено мотивированное мнение
родительской общественности»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФКГОС ООО 5-9 КЛАСС)**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 474 Выборгского района Санкт-Петербурга

Срок реализации ООП ООО: 5 лет

Санкт-Петербург
2018

1.1. Целевое назначение образовательной программы основного общего образования :

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
 - создание условий для адаптации учащихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы;
 - создание условий для достижения основ функциональной грамотности;
 - поддержка положительной мотивации к обучению и развитие познавательных навыков;
 - формирование умений и навыков по организации собственной учебной деятельности, навыков самообразования;
 - развитие коммуникативных навыков, сформированных в начальной школе;
 - диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
 - формирование умений по организации собственной учебной деятельности;
 - развитие духовно-нравственных отношений с людьми, формирование ценностных ориентаций в социокультурной среде;
 - развитие способности к личному самопознанию, готовности к пересмотру своих суждений, изменению поведения образа действий;
 - формирование основ культуры здоровья посредством интегрирования тем здоровья в изучение курсов природоведения, биологии, основ безопасности жизнедеятельности ;
 - воспитание уважения к закону, правопорядку;
- обучения на III ступени;
 - оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;
 - развитие широкого спектра познавательных интересов и ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности;
 - формирование способностей принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования;
 - ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков, оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний, на применение активных методов и повышение роли самообразовательной работы учащихся.

2. Характеристика учащихся основного общего образования предпрофильного обучения (9 классы):

2.1. Возраст: 14 - 15 лет.

2.2. Уровень готовности к усвоению программ: освоение программы начальной школы (программы предшествующего класса), успешное обучение по общеобразовательным программам

2.3. Состояние здоровья: 1 – 4 группы здоровья, 1-2 группы здоровья (возможен прием детей с 3 группой здоровья по просьбе родителей (при условии индивидуального медицинского сопровождения)).

3. Продолжительность обучения: 1 год

4. Ожидаемый результат:

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- достижение оптимального для каждого учащегося основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности: познавательной, коммуникативной, поведенческой; готовность к **пониманию** фактов, правил, принципов учебного материала, к **использованию** их в конкретных условиях и **умению** интерпретировать схемы, графики, **преобразовывать** словесный материал в другие формы выражения (например, в математическую); готовность к выполнению творческих заданий, умению выражать собственное мнение;
- направленность на дальнейшее по окончании 9-го класса предпрофильное обучение;
- развитие положительной мотивации к обучению;
- развитие культуры умственного труда, основных навыков самообразования для учащихся данного возраста (поиска информации, справочной литературы, умения работать с книгой и библиотечным каталогом, компьютером и т. д.);
- развитие умений пользоваться различными источниками информации, определять цели и план учебной деятельности;
- развитие умения ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, в общепринятых нормах морали, самостоятельно решать проблемы окружающей жизни;
- готовность к использованию знаний из различных образовательных сфер для составления плана личностной самореализации в социокультурной среде;

- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков: установления контакта с одноклассниками, разрешения межличностных конфликтов, установления контакта с окружающими на основе правил этикета;
- создание условий для сопровождения ученика внутри индивидуального образовательного маршрута и допрофессионального выбора;
- создание базы для возможностей выбора образовательного маршрута дальнейшего (профильного) обучения;
- накопление опыта выбора;
- уважение к закону, правопорядку.

5. Учебный план.

Учебный план ГБОУ школы № 474, реализующий образовательные программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в IX классе.

Годовой учебный план для IX класса

Учебные предметы	Количество часов в год ¹					Всего
<i>Федеральный компонент</i>						
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	272

¹Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
<i>Региональный компонент</i>						
История и культура Санкт-Петербурга	34	34	34	34	34	170
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34		34	136
Алгебра				17	34	51
Геометрия				17		17
<i>Компонент ОО</i>						
Русский язык				34	34	68
Физика				34		34
Химия				34		
<i>Элективные курсы</i>					68	68
Итого:	68	68	68	170	204	578
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной недели 5-7кл., шестидневной недели 8,9 кл.	986	1020	1088	1224	1224	5542

3.6. Недельный учебный план для IX класса

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10

Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	1	1	1	5
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
<i>Региональный компонент</i>						
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
Алгебра				0,5	1	1,5
Геометрия				0,5		0,5
<i>Компонент ОО</i>						
Русский язык				1	1	2
Физика				1		1
Химия				1		1
<i>Элективные курсы</i>					2	2
Итого:	2	2	2	5	6	17
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной недели 5-7 кл., шестидневной учебной неделе 8,9 кл.	32	33	35	36	36	163

Примечание к пунктам 3.5 и 3.6

Учебный план для IX класса составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными

Учебный предмет «Математика» в IX классе реализован учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

В IX классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

В IX классе изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год).

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Искусство» в IX классе.

При формировании учебного плана ГБОУ школа № 474 выбирала элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечена учебными пособиями. Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент ОО.

Перечень элективных курсов, предложенных обучающимся 9 класса:

№	Предмет	Класс	Название курса	Учитель
1.	Физика	9	Решение задач	Беспалова Н.П
2.	Физика	9	Решение экспериментальных и качественных задач по физике	Беспалова Н.П.
3.	Физика	9	Электричество в быту	Беспалова Н.П.
4.	Химия	9	Химия в промышленности	Мошиашвили В.Ю.
5.	Химия	9	Занимательная химия	Мошиашвили В.Ю.
6.	Химия	9	Подготовка к ОГЭ	Мошиашвили В.Ю.

Элективные курсы, выбранные обучающимися из предложенных:

«Решение экспериментальных и качественных задач по физике»(1 час),

«Подготовка к ОГЭ по химии» (1 час)

Элективные курсы в 9 классе идут без балльного оценивания.

Региональным компонентом компонентом ОО учебного плана IX класса является:

изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» как отдельного учебного предмета;

изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как отдельного учебного предмета;

изучение учебного предмета «Алгебра» в IX классе 1 час в неделю.

Учебный предмет «Русский язык» 1 час в неделю компонент ОО.

6. Целевое назначение образовательной программы основного общего образования предпрофильного обучения (9 классы):

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля

7. Предпрофильное обучение (9 классы).

Предпрофильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса дает возможность более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования девятиклассников в соответствии с их профессиональной ориентацией, интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Предпрофильное обучение направлено на реализацию технологии саморазвития личности подростка. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Обучение в 9 классах предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Набор элективных учебных курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки определен на основе анкетирования и опросов учащихся, изучения пожеланий родителей. Элективные курсы по русскому языку и математике предусматривают более серьезную подготовку учащихся по этим предметам, создают условия для подготовки к экзаменам, в т.ч. в формате ГИА, а также готовят учащихся к обучению в 10 классе, в осуществлении осознанного выбора профиля на третьей ступени обучения в соответствии со своими склонностями и способностями обучения.

Учебные программы имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основной задачей дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих,

интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, олимпиады, конференции, научные общества, студии, спортивные объединения и пр).

Основными компонентами образовательного процесса в 9 классах являются: организация социального опыта учащихся через систему школьного самоуправления, годовой круг дел, через участие учащихся в районных, городских олимпиадах; общее основное и дополнительное образование.

Организация социального опыта учащихся в рамках пространства демократических отношений участников образовательного процесса обеспечивается функционированием школьной системы самоуправления, организацией внеучебной деятельности. Организация внеучебной деятельности служит предоставлению возможностей для самореализации, снятия противоречий, связанных с разным уровнем учебных успехов учащихся, формированию объединений учащихся, направленных на преобразование окружающей среды.

В образовательном процессе широко используется дифференцированный подход при обучении учащихся, что предполагает постановку ученика в позицию полноправного субъекта учения; групповая работа в классах сочетается с индивидуальной. В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе обеспечивается вариативность содержания, методов, форм и приемов обучения. Основу вариативности составляют ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов через организацию профильного и углубленного изучения предметов, оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям, имеющим различного рода проблемы.

8. Учебные программы.

- Основу базовой образовательной программы для 7–9-х классов составляют типовые авторские учебные программы, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и федеральному базисному учебному плану, рекомендованные МО и Н РФ.
- При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга (в 2007-2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов СПб АППО (начиная с 2011 г)

Для оценки качества реализации образовательной программы могут быть использованы различные формы текущей и итоговой

аттестации обучающихся, разнообразные способы учета их достижений:

Формы аттестации достижений учащихся

Текущая аттестация:

- Текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах;
- Самостоятельные, лабораторные и практические работы;
- Тестовые работы;
- Различные виды контрольных работ;
Творческие работы
Собеседование
- Написание и защита рефератов, эссе;
- Зачеты;
- Защита реферативных работ и проектов;

Итоговая аттестация:

- Собеседование по русскому языку
- ОГЭ

Формы учета достижений:

Урочная деятельность:

- Ведение тетрадей по предметам
- Анализ текущей успеваемости

Внеурочная деятельность:

- Анализ внеучебной активности учащихся
- Участие в предметных олимпиадах
- Творческие отчеты
- Участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях (всероссийская игра «Русский медвежонок», международная математическая игра «Кенгуру», и др.)
- Участие в работе коллективов и объединений ДО

9. Организационно-педагогические условия:

Учащимся 9 классов по медицинским показаниям предоставлена социальная поддержка по воспитанию и обучению на дому, эти ученики осваивают программу базового уровня, специальной образовательной программы индивидуального обучения они не требуют.

Примерный учебный план воспитания и обучения на дому по медицинским показаниям:

Предмет	7 класс, количество часов	8 класс, количество часов
Русский язык, литература	1,75 1	1,75
Иностранный язык	1,25	1
Математика	2,5	2,5
Информатика и ИКТ		0,5
История, обществознание	1 0,5	1 0,5
Физика	-	1
Химия	-	1
Биология, география	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	0,25	0,25
ОБЖ	0,25	0,25
Технология	0,25	0,25
Искусство (музыка, изо), История СПб	0,5	0,5
Всего	12	12

10. Работа службы сопровождения направлена на:

- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- Систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка, корректировка продвижения учащегося по образовательному маршруту;

- Оказание помощи учащимся в адаптации к обучению и к коллективу.
- Выявление и сопровождение детей, требующих особой педагогической заботы;
- Создание психологических условий для развития личности учащихся и формирования положительной мотивации.
- Изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

Диагностика включает в себя:

- Социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи;
- Медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья;
- Психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и индивидуально-личностные особенности; особенности познавательной, *волевой* и эмоциональной сфер; поведенческие особенности; внимание; объем кратковременной и оперативной памяти; тревожность; адаптация к образовательному процессу; эмоциональная комфортность условий обучения и адаптация к учебному процессу;
- Педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях; выбор и изменение образовательного маршрута; общая культура личности; коммуникативная деятельность.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификации коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся:

- ✓ Классно-урочная технология обучения (обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков);

- ✓ Групповые технологии обучения (формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов);
- ✓ Технологии проблемного обучения (создание условий для самореализации личности, формирование креативного мышления учащихся, создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков);
- ✓ Технологии мастерских (создание условий, способствующих формированию общекультурной, методологической компетентности, формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений);
- ✓ Технологии критического мышления (создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся, кейс-технология);
- ✓ Информационные технологии (создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности);
- ✓ Исследовательская технология (формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу);
- ✓ Педагогика сотрудничества (способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда);
- ✓ Технология проведения коллективных творческих дел (создание условий для самореализации учащихся в творчестве исследовательской деятельности и коллективе учащихся, формирование организаторских способностей учащихся);
- ✓ Технология модульного обучения;
- ✓ Технология дистанционная.

При реализации Образовательной программы используются

следующие виды педагогических технологий:

- **технологии управления:**
 - классно- урочная;
- **технологии обучения:**
 - индивидуальная работа с учащимися (индивидуальный опрос, индивидуальное задание, **написание реферата**);
 - групповая работа (фронтальный опрос, командные соревнования, беседы);
 - парная работа;

- игровые;
 - коммуникативно-диалоговые;
 - технологии мультимедиа;
 - технология программированного обучения;
- **технологии воспитания:**
 - ролевая игра;
 - выступления, сообщения;
 - организация и проведение традиционных праздников;
 - театральные и концертные выступления; игровые; коммуникативно-диалоговые;
- **технологии развития:**
 - психолого-педагогические тренинги и тренинговые упражнения;
 - образовательный туризм
- **методические и новые информационные технологии:**
 - освоение алгоритмов:
 - а) познавательных умений (решение задач, выполнение практических и творческих работ);
 - б) коммуникативных умений (правил общения):
 - формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с книгой: уметь ориентироваться в содержании учебника, уметь самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника, уметь работать со словарём и материалами приложений учебника; работа с компьютером);
 - использование образовательных Интернет-ресурсов;
- **технологии диагностики:**
 - мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование);
 - мониторинг участия детей в воспитательном процессе (формы: дневник педагогических наблюдений, контроль внеурочной деятельности, активности);
 - регулярная и систематическая психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся.

11. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и неурочной деятельности:

а) формы контроля:

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные, проверочные работы, контрольные работы;
- творческие работы;
- тестирование; тестирование в системе «Знак»;

- защита проектов, презентаций; сообщения, выступления.

Обязательная форма итогового контроля при переводе из класса в класс – контрольные работы;

б) учебные достижения учащихся и формы их учета:

- **учебные достижения:** успехи в текущей успеваемости, участие в предметных неделях, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных конкурсах, творческие работы;
- **формы учета достижений:**
 - дневник педагогических наблюдений;
 - анализ внеучебной активности учащихся;
 - психологическая диагностика образовательной и воспитательной среды развития учащихся (тесты, социометрия, наблюдения, беседы).

Формы учета достижений:

Урочная деятельность:

- Ведение тетрадей по предметам
- Анализ текущей успеваемости

Внеурочная деятельность:

- Мониторинг внеучебной активности учащихся
- Участие в предметных олимпиадах
- Творческие отчеты
- Участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях
- Участие в работе коллективов и объединений УДО

Критерии для оценки образовательных программ предпрофильного обучения (9 кл.):

1. Достижение учащимися 9-х классов функциональной грамотности с элементами методологической компетентности:
 - Освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
 - Наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках образовательной программы предпрофильного обучения;
 - Умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;

- Ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
 - Наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
 - Умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды).
2. Воспитание у учащихся позитивного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.
 3. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации.
 4. Владение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.
 5. Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся, как плюралистичность, точность, быстрота, интегральность.
 6. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений.