

Принят Общим собранием

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 474
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 28.05.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 474
Выборгского района
Санкт-Петербурга

И.В. Николаева

Приказ № 93 от 28.05.2021 г.



Согласовано Советом родителей
Протокол № 2 от 28.05.2021 г.

Санкт-Петербург
2021

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 474

Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

Санкт-Петербург
2021

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в ГБОУ школы № 474 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – школа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Положение представляет собой локальный нормативный документ школы, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО"».
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее - ОУ) и призвано способствовать функционированию ВСОКО в ОУ.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС ОО и (или)

потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления ОУ в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОУ;

федеральный государственный образовательный стандарт — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП - основная образовательная программа;

НОО - начальное общее образование;

ООО - основное общее образование;

СОО - среднее общее образование.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, государственного контроля качества образования, аттестации работников школы, отдел образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5 Положение распространяется на деятельность всех педагогических и административных работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6 ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Основной целью ВСОКО оценки качества образования является получение достоверной информации о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС для принятия управленческих решений и информирования участников образовательных отношений, органов управления образованием различного уровня и других заинтересованных лиц о степени соответствия качества образования нормативно-правовым требованиям.

2.2 ВСОКО в образовательной организации выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- формирование системы критериев и аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

2.2.3. методические

- методическое сопровождение ВСОКО
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы внутренней системы оценки качества образования

3.1. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

3.1..1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учёт текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- иерархичность системы показателей (с учетом особенностей образовательных программ);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ответственность субъектов РСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.1..2. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей и информации

3.1..3. инструментальность и технологичность используемых показателей, включая:

- автоматизацию процессов сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию с учетом принципов необходимости и достаточности;
- учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- переход к системе мониторинговых исследований;
- определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов;

3.1..4. адресность оценочных процедур и управленческих решений, включая:

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

3.1..5. единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов, включая:

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях образования;
- повышение роли самообследования в системе оценки качества;

3.1..6. соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;

3.1..7. ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования (Субъекты ВСОКО)

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, методические объединения педагогических работников.

4.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- создаёт условия для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития в базах данных; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует проведение самообследования образовательной организации, включение в независимую систему оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает функционирование в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- создаёт условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и районный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Методические объединения педагогических работников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- вырабатывают единые требования к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- вносят изменения и дополнения в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;

- разрабатывают систему промежуточной аттестации учащихся;
- осуществляют планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказывают помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- осуществляют планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.4. Педагогический совет школы:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

5. Организация оценки качества образования

5.1 Источниками данных во ВСОКО являются:

| Критерии оценки качества образования (по уровню) | Уровень постановки целей и организации | Оценочная процедура | |
|--|--|--|--|
| Инвариантная (внешняя) часть оценки качества образования | Международный | Международные сравнительные исследования | |
| | | Федеральный | Исследования на основе практики |
| | | | Национальные исследования качества |
| | | | Всероссийские проверочные работы (ВПР) |
| | | | Единый государственный экзамен (ЕГЭ) |
| | | | Основной государственный экзамен (ОГЭ) |
| | | | Мониторинг системы образования |
| | Исследования компетенций учителей | | |
| | Региональный | Процедуры государственной регламентации | |
| | | Мониторинги системы образования | |
| Рейтинги образовательных организаций | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | Расчет комплексных показателей качества | |
| | | Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные) | |
| | | Анализ региональных баз данных и | |
| | | Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации | |
| | | Независимая оценка качества условий | |
| | | Оценка удовлетворенности получателей | |
| | | Собеседования по планированию сети | |
| | | Анализ инновационной деятельности | |
| | | Олимпиады и конкурсы школьников | |
| | | Аттестация педагогических кадров | |
| | | Профессиональные конкурсы | |
| | | Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций | |
| | | Мониторинг качества системы повышения | |
| | | Социологические исследования и опросы | |
| | | Комплексные и тематические исследования | |
| | | Районный | Анализ результатов самообследований |
| | | | Адресные районные диагностические работы |
| | | | Районные олимпиады и конкурсы |
| | | | Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и |
| | | | Районные контекстные исследования |
| | Анализ условий деятельности образовательных | | |
| | Анкетирования и опросы | | |
| | Аттестация кадров | | |
| | Районные профессиональные конкурсы | | |
| | Анализ инновационной деятельности в районе | | |
| Вариативная (внутренняя) часть оценки качества образования | Образовательная организация | Текущее оценивание обучающихся | |
| | | Итоговое оценивание обучающихся | |
| | | Самообследование | |
| | | Внутришкольные мониторинги | |
| | | Портфолио обучающихся и педагогов | |
| | | Внутренняя оценка условий образовательной организации | |
| | | Независимые оценочные процедуры | |
| | | Опросы и анкетирования, в том числе с участием общественности | |
| | | Аттестация кадров | |

5.2 Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики представлены в Приложении 1.

5.3. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организации и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры ВСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-96 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

5.4. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

5.5. Порядок учета результатов федеральных и региональных независимых процедур экспертизы и оценки качества определяется Комитетом, районных процедур - отделами образования

5.6 Области оценивания ВСОКО:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- оценка качества образовательного процесса в образовательной организации;
- оценка качества условий образовательной деятельности (кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы);
- оценка качества по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценку качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;
- оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

5.7. Объекты оценочной деятельности

| Результаты | Процессы | Условия | Управление: |
|--|---|---|---|
| Индивидуальные достижения учащихся | Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.); | Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.) | Управление образовательной организацией |
| Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников | Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником | | |
| Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации) | | | |
| Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации) | | | |

5.8. Субъекты образовательной деятельности школы имеют право на конфиденциальность информации.

5.9 Участники образовательных отношений имеют право получать объективную информацию об уровне качества образования в школе.

5.10 Участники оценочных процедур имеют право заранее получать информацию о сроках проведения оценочных процедур, критериях и показателях оценки качества образования.

5.11 Лица, принимающие участие в оценке качества образования, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью, предварительно согласовав содержание публикации с администрацией школы.

5.12 Участники оценочных мероприятий обязаны своевременно предоставлять объективные и достоверные результаты оценки для принятия управленческих решений и совершенствования образовательного процесса в школе.

5.13 За проведение оценочных процедур несут ответственность лица, ежегодно определяемые приказом директора школы.

5.14 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в школе отчета по итогам учебного года и используются при составлении аналитического отчета по результатам самообследования.

6. Основные процедуры ВСОКО

6.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне школы.

6.2. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава директором ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО (План ВСОКО). Процедуры внутришкольного контроля включены в общую систему оценки качества образования.

6.3. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.

Проведение процедур регламентировано в локальных актах школы, связанных с оценкой качества:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;

- Положение о ведении электронного журнала;
- Положение о создании портфолио ученика.
- Положения о внеурочной деятельности;
- Положения о проектной деятельности.

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
- учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные Комитету;
- отделу образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга;
- органам государственного управления образованием;
- учредителям образовательной организации;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- научным и методическим организациям;
- работодателям и их объединениям;

- общественным организациям (объединениям);
- иным гражданам и организациям.

7.2 Результаты ВСОКО используются для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, в том числе в части формирования оценочных средств, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7.3. Информация общего доступа о работе и результатах ВСОКО размещается на официальном сайте школы в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

7.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в школе осуществляется также через самообследование, общественно-профессиональные мероприятия, проводимые в соответствии с его компетенцией образовательной организации.

8. Финансовое обеспечение ВСОКО

8.1. Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности ГБОУ школы № 474 Выборгского района Санкт-Петербурга за счет средств федерального бюджета и бюджета Санкт-Петербурга.

Приложение 1

Перечень критериев для организации ВСОКО

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

- 1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:
 - 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
 - 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
 - 1.1.3. Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору.
 - 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
 - 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.

- 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.
- 1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:
 - 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
 - 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
 - 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
 - 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
 - 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
 - 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
 - 1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:
 - 1.3.1. Однородность ГИА-11.
 - 1.3.2. Однородность ГИА-9.
 - 1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:
 - 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов- повторное обучение.
 - 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
 - 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.
- 2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.**
 - 2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:
 - 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
 - 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
 - 2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
 - 2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:
 - 2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
 - 2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
 - 2.2.3. Динамика результатов ВПР.
 - 2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:
 - 2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.
 - 2.3.2. Индивидуализация обучения.
 - 2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
 - 2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
 - 2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.
 - 2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:
 - 2.4.1. Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС и ФК ГОС.
 - 2.4.2. Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану обучения на дому.
 - 2.4.4. Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.

2.4.5. Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФК ГОС и ФГОС.

2.4.6. Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ).

2.4.7. Наличие программ воспитательной направленности.

2.4.8. Наличие программ внеурочной деятельности и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

2.4.9. Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2.4.8. Наличие дополнительных общеобразовательных программ и др. документации по направлениям, соответствие содержания заявленному направлению;

2.4.9. Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям дополнительного образования детей.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.1.1. Обеспеченность залами различного назначения.

3.1.2. Обеспеченность объектами спортивной инфраструктуры.

3.1.3. Обеспеченность социальной инфраструктурой.

3.1.4. Обеспеченность специализированными кабинетами по предметам.

3.1.5. Обеспеченность компьютерами.

3.1.6. Обеспеченность презентационным оборудованием.

3.1.7. Обеспеченность художественной литературой.

3.1.8. Обеспеченность электронными учебниками.

3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.2.1. Достижения учителей.

3.2.2. Квалификационная категория учителей.

3.2.3. Повышение квалификации учителей.

3.2.4. Награды учителей.

3.2.5. Достижения руководителей.

3.2.6. Повышение квалификации руководителей.

3.2.7. Награды руководителей.

3.2.8. Обеспеченность учительскими кадрами.

3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.

3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.

3.2.11. Экспертное сообщество.

3.2.12. Наставничество в школе.

3.3. Критерий «Комфортность условий».

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

4.1. Критерий «Открытость деятельности».

4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

4.2.1. Удовлетворенность детей.

4.2.2. Удовлетворенность родителей.

4.2.3. Удовлетворенность педагогов.

4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.

4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.

4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:

4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.

4.4.2. Объективность ВПР.

4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:

4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.

Остальные критерии и показатели разрабатываются для конкретных оценочных процедур, фиксируются в соответствующих локальных актах и могут меняться в зависимости от целей и задач образовательного учреждения.