

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№474 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

Решением педсовета  
ГБОУ школы №474  
Протокол №8  
от 30.08. 2016 Г.

**утверждено**

директор ГБОУ школы №474  
И.В. Николаева  
приказ №141(3) от 31.08.2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Основного общего образования  
(7-9 классы)  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №474  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**

## **1.1. Целевое назначение образовательной программы основного общего образования :**

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
  - создание условий для адаптации учащихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы;
  - создание условий для достижения основ функциональной грамотности;
  - поддержка положительной мотивации к обучению и развитие познавательных навыков;
  - формирование умений и навыков по организации собственной учебной деятельности, навыков самообразования;
  - развитие коммуникативных навыков, сформированных в начальной школе;
  - диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
  - формирование умений по организации собственной учебной деятельности;
  - развитие духовно-нравственных отношений с людьми, формирование ценностных ориентаций в социокультурной среде;
  - развитие способности к личному самопознанию, готовности к пересмотру своих суждений, изменению поведения образа действий;
  - формирование основ культуры здоровья посредством интегрирования тем здоровья в изучение курсов природоведения, биологии, основ безопасности жизнедеятельности ;
  - воспитание уважения к закону, правопорядку;
- обучения на III ступени;
  - оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;
  - развитие широкого спектра познавательных интересов и ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности;
  - формирование способностей принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования;
  - ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков, оптимальное сочетание

фундаментальных и практических знаний, на применение активных методов и повышение роли самообразовательной работы учащихся.

## **2. Характеристика учащихся, которым адресованы программы основного общего образования (7 – 8 классы) и основного общего образования предпрофильного обучения (9 классы):**

**2.1. Возраст:** 12 – 14 лет, 14 - 15 лет.

**2.2. Уровень готовности к усвоению программ:** освоение программы начальной школы (программы предшествующего класса), успешное обучение по общеобразовательным программам

**2.3. Состояние здоровья:** 1 – 4 группы здоровья, 1-2 группы здоровья (возможен прием детей с 3 группой здоровья по просьбе родителей (при условии индивидуального медицинского сопровождения)).

## **3. Продолжительность обучения:** 2 года, 1 год

## **4. Ожидаемый результат:**

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- достижение оптимального для каждого учащегося основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности: познавательной, коммуникативной, поведенческой; готовность к **пониманию** фактов, правил, принципов учебного материала, к **использованию** их в конкретных условиях и **умению** интерпретировать схемы, графики, **преобразовывать** словесный материал в другие формы выражения (например, в математическую); готовность к выполнению творческих заданий, умению выражать собственное мнение;
- направленность на дальнейшее по окончании 9-го класса предпрофильное обучение;
- развитие положительной мотивации к обучению;
- развитие культуры умственного труда, основных навыков самообразования для учащихся данного возраста (поиска информации, справочной литературы, умения работать с книгой и библиотечным каталогом, компьютером и т. д.);
- развитие умений пользоваться различными источниками информации, определять цели и план учебной деятельности;

- развитие умения ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, в общепринятых нормах морали, самостоятельно решать проблемы окружающей жизни;
- готовность к использованию знаний из различных образовательных сфер для составления плана личностной самореализации в социокультурной среде;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков: установления контакта с одноклассниками, разрешения межличностных конфликтов, установления контакта с окружающими на основе правил этикета;
- создание условий для сопровождения ученика внутри индивидуального образовательного маршрута и допрофессионального выбора;
- создание базы для возможностей выбора образовательного маршрута дальнейшего (профильного) обучения;
- накопление опыта выбора;
- уважение к закону, правопорядку.

## **5. Учебный план.**

Учебный план 7-8,9 классов разработан в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, утверждёнными приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312, приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 (вступает в силу с 01.09.2012), приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089, постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Распоряжением Комитета по образованию от 25.05.2015.г. №03-20-2059/15-0-0«О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, на 2016-2017 учебный год».

Составленный с учетом особенностей, присущих образовательной системе Санкт-Петербурга, учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса,

установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время за год и в неделю, отводимое на освоение содержания по классам, учебным предметам.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование в следующем классе, на следующей ступени.

Учебный план в 7-9 кл. составляет не менее 34 учебных недель. Наряду с недельной сеткой часов в учебном плане указано общее годовое количество часов на изучение предметов, что позволяет гибко выстраивать учебный процесс.

Образовательный процесс в школе осуществляется:

- в 7 х общеобразовательных классах - в рамках 5-дневной рабочей недели;  
8-9-ом классе - в рамках 6-дневной рабочей недели.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 в объем недельной учебной нагрузки 1-11 кл. вводится третий час физической культуры. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Максимальный объем учебной нагрузки в течение недели:

7 кл. - 32 ч.  
8 кл. - 36 ч.  
9 кл. - 36 ч.

Продолжительность уроков в 7-9 кл. – 45 мин., продолжительность кружков в 7-9 кл. – 45 мин. Перед проведением факультативных и кружковых занятий устанавливается перерыв не менее 45 мин.

Расписание звонков:

№ урока	Время- начало и конец урока	Перемены
1.	9.00-9.45	10 минут
2.	9.55-10.40	20 минут
3.	11.00-11.45	20 минут
4.	12.05-12.50	15 минут

5.	13.05-13.50	15 минут
6.	14.05-14.50	15 минут
7.	15.05-15.50	

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 7-8 кл. – до 2,5 ч., в 9 кл. – до 3,5 ч.

- Во 7-9 классах при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», в 8-9 классах - по предмету «Информатика и ИКТ», а также при изучении элективных курсов в 9 классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек). диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и предпрофильная, допрофессиональная диагностика с целью поддержки индивидуальной направленности учащихся в учебной и практической жизни.

## **5. Целевое назначение образовательной программы основного общего образования предпрофильного обучения (9 классы):**

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;  
формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля

## **6. Основное общее образование**

### **6.1 Учебный план ГБОУ школы № 474, реализующий образовательные программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в VII-IX классах**

#### **6.2 Годовой учебный план для VII-IX классов**

Учебные предметы	Количество часов в год <sup>1</sup>			Всего
	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>				
	VII	VIII	IX	

<sup>1</sup> Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

Русский язык	136	102	68	306
Литература	68	68	102	238
Иностранный язык	102	102	102	306
Математика	170	170	170	510
Информатика и ИКТ		34	68	102
История	68	68	68	204
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	102
География	68	68	68	238
Природоведение				
Физика	68	68	68	238
Химия		68	68	136
Биология	68	68	68	204
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	34	34	136
Технология	68	34		102
Основы безопасности жизнедеятельности		34		34
Физическая культура	102	102	102	306
<b>Итого:</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>3094</b>
<i>Региональный компонент и компонент ОО</i>				
История и культура Санкт-Петербурга	34	34	34	102
Основы безопасности жизнедеятельности	34		34	68
Русский язык		34	34	68
Алгебра		17	17	34
Геометрия		17	17	34
Физика		34		34
Химия		34		34
<i>Элективные курсы</i>			68	68
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>170</b>	<b>204</b>	<b>442</b>
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной неделе		<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>2448</b>
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	<b>1088</b>			<b>1088</b>
<b>Итого:</b>				<b>3536</b>

### 6.3 Недельный учебный план для VII-IX классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>				
Русский язык	4	3	2	9

Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Природоведение				
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1	4
Технология	2	1		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>91</b>
<i>Региональный компонент и компонент ОО</i>				
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	2
Русский язык		1	1	2
Алгебра		0,5	0,5	1
Геометрия		0,5	0,5	1
Физика		1		1
Химия		1		1
<i>Элективные курсы</i>			2	2
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	<b>32</b>			<b>32</b>
<b>Итого:</b>				<b>104</b>

Примечание к пунктам 6.2 и 6.3

Учебный план для VII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное



на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными

Учебный предмет «Математика» в VII-IX классах реализован учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

В VII-IX классах образовательных организаций на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Часы, отведенные в VII классе на изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводится отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час). В VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год).

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», в том числе при изучении учебного предмета «ИЗО» в VII-IX классах, при изучении учебного предмета «Музыка» в VII-IX классах, при изучении учебного предмета «Искусство» в VII-IX классах.

Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

При формировании учебного плана ГБОУ школа № 474 выбирала элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечена учебными пособиями.

Перечень элективных курсов, предложенных обучающимся 9 класса:

№	Предмет	Класс	Название курса	Учитель
1.	Физика	9	Решение задач	Федоров О.В.
2.	Физика	9	Решение экспериментальных и качественных задач по физике	Федоров О.В.
3.	Физика	9	Электричество в быту	Федоров О.В.
4.	Химия	9	Химия в промышленности	Мошиашвили В.Ю.
5.	Химия	9	Занимательная химия	Мошиашвили В.Ю.
6.	Химия	9	Подготовка к ОГЭ	Мошиашвили В.Ю.

Элективные курсы, выбранные обучающимися из предложенных:

«Решение экспериментальных и качественных задач по физике» (1 час),  
«Подготовка к ОГЭ по химии» (1 час)

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

Региональным компонентом учебного плана является:  
изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VII-IX классах как отдельного учебного предмета;  
изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VII, IX классах как отдельного учебного предмета;  
определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра»  
в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе), «Русский язык» в VIII-IX классах, «Физика» в VIII классе и «Химия» в VIII классе.

## **7. Предпрофильное обучение (9 классы).**

Предпрофильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса дает возможность более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования девятиклассников в соответствии с их профессиональной ориентацией, интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Предпрофильное обучение направлено на реализацию технологии саморазвития личности подростка. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Обучение в 9 классах предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Набор элективных учебных курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки определен на основе анкетирования и опросов учащихся, изучения пожеланий родителей. Элективные курсы по русскому языку и математике предусматривают более серьезную подготовку учащихся по этим предметам, создают условия для подготовки к экзаменам, в т.ч. в формате ГИА, а также готовят учащихся к обучению в 10 классе, в осуществлении осознанного выбора профиля на третьей ступени обучения в соответствии со своими склонностями и способностями обучения.

Учебные программы имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основной задачей дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, олимпиады, конференции, научные общества, студии, спортивные объединения и пр).

Основными компонентами образовательного процесса в 9 классах являются: организация социального опыта учащихся через систему школьного самоуправления, годовой круг дел, через участие учащихся в районных, городских олимпиадах; общее основное и дополнительное образование.

Организация социального опыта учащихся в рамках пространства демократических отношений участников образовательного процесса обеспечивается функционированием школьной системы самоуправления, организацией внеучебной деятельности. Организация внеучебной деятельности служит предоставлению возможностей для самореализации, снятия противоречий, связанных с разным уровнем учебных успехов учащихся, формированию объединений учащихся, направленных на преобразование окружающей среды.

В образовательном процессе широко используется дифференцированный подход при обучении учащихся, что предполагает постановку ученика в позицию полноправного субъекта учения; групповая работа в классах сочетается с индивидуальной. В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе обеспечивается вариативность содержания, методов, форм и приемов обучения. Основу вариативности составляют ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов через организацию профильного и углубленного изучения предметов, оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям, имеющим различного рода проблемы.

## **8. Учебные программы.**

- Основу базовой образовательной программы для 7– 9-х классов составляют типовые авторские учебные программы, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и федеральному базисному учебному плану, рекомендованные МО и Н РФ.
- При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга (в 2007-2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов СПб АППО (начиная с 2011 г)

Для оценки качества реализации образовательной программы могут быть использованы различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, разнообразные способы учета их достижений:

## **Формы аттестации достижений учащихся**

### **Текущая аттестация:**

- Текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах;
- Самостоятельные, лабораторные и практические работы;
- Тестовые работы;
- Различные виды контрольных работ;  
Творческие работы  
Собеседование
- Написание и защита рефератов, эссе;
- Зачеты;
- Защита реферативных работ и проектов;

### **Итоговая аттестация:**

- Собеседование
- Защита рефератов
- Устный экзамен
- Письменный экзамен  
Тестирование ГИА

## **Формы учета достижений:**

### **Урочная деятельность:**

- Ведение тетрадей по предметам
- Анализ текущей успеваемости

### **Внеурочная деятельность:**

- Анализ внеучебной активности учащихся
- Участие в предметных олимпиадах
- Творческие отчеты
- Участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях (всероссийская игра «Русский медвежонок», международная математическая игра «Кенгуру», и др.)
- Участие в работе коллективов и объединений ДО

## 9. Организационно-педагогические условия:

Учащимся 7-9 классов по медицинским показаниям предоставлена социальная поддержка по воспитанию и обучению на дому, эти ученики осваивают программу базового уровня, специальной образовательной программы индивидуального обучения они не требуют.

Примерный учебный план воспитания и обучения на дому по медицинским показаниям:

Предмет	7 класс, количество часов	8 класс, количество часов
Русский язык, литература	1,75 1	1,75
Иностранный язык	1,25	1
Математика	2,5	2,5
Информатика и ИКТ		0,5
История, обществознание	1 0,5	1 0,5
Физика	-	1
Химия	-	1
Биология, география	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	0,25	0,25
ОБЖ	0,25	0,25
Технология	0,25	0,25
Искусство (музыка, изо), История СПб	0,5	0,5
Всего	12	12

## 10. Работа службы сопровождения направлена на:

- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- Систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка, корректировка продвижения учащегося по образовательному маршруту;

- Оказание помощи учащимся в адаптации к обучению и к коллективу.
- Выявление и сопровождение детей, требующих особой педагогической заботы;
- Создание психологических условий для развития личности учащихся и формирования положительной мотивации.
- Изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

#### **Диагностика включает в себя:**

- Социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи;
- Медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья;
- Психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и индивидуально-личностные особенности; особенности познавательной, *волевой* и эмоциональной сфер; поведенческие особенности; внимание; объем кратковременной и оперативной памяти; тревожность; адаптация к образовательному процессу; эмоциональная комфортность условий обучения и адаптация к учебному процессу;
- Педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях; выбор и изменение образовательного маршрута; общая культура личности; коммуникативная деятельность.

#### **Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие:**

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры.

#### **Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе**

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификации коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся:

- ✓ Классно-урочная технология обучения (обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков);

- ✓ Групповые технологии обучения (формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов);
- ✓ Технологии проблемного обучения (создание условий для самореализации личности, формирование креативного мышления учащихся, создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков);
- ✓ Технологии мастерских (создание условий, способствующих формированию общекультурной, методологической компетентности, формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений);
- ✓ Технологии критического мышления (создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся, кейс-технология);
- ✓ Информационные технологии (создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности);
- ✓ Исследовательская технология (формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу);
- ✓ Педагогика сотрудничества (способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда);
- ✓ Технология проведения коллективных творческих дел (создание условий для самореализации учащихся в творчестве исследовательской деятельности и коллективе учащихся, формирование организаторских способностей учащихся);
- ✓ Технология модульного обучения;
- ✓ Технология дистанционная.

При реализации Образовательной программы используются

следующие виды педагогических технологий:

- **технологии управления:**
  - классно- урочная;
- **технологии обучения:**
  - индивидуальная работа с учащимися (индивидуальный опрос, индивидуальное задание, **написание реферата**);
  - групповая работа (фронтальный опрос, командные соревнования, беседы);
  - парная работа;

- игровые;
  - коммуникативно-диалоговые;
  - технологии мультимедиа;
  - технология программированного обучения;
- **технологии воспитания:**
  - ролевая игра;
  - выступления, сообщения;
  - организация и проведение традиционных праздников;
  - театральные и концертные выступления; игровые; коммуникативно-диалоговые;
- **технологии развития:**
  - психолого-педагогические тренинги и тренинговые упражнения;
  - образовательный туризм
- **методические и новые информационные технологии:**
  - освоение алгоритмов:
    - а) познавательных умений (решение задач, выполнение практических и творческих работ);
    - б) коммуникативных умений (правил общения):
      - формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с книгой: уметь ориентироваться в содержании учебника, уметь самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника, уметь работать со словарём и материалами приложений учебника; работа с компьютером);
      - использование образовательных Интернет-ресурсов;
- **технологии диагностики:**
  - мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование);
  - мониторинг участия детей в воспитательном процессе (формы: дневник педагогических наблюдений, контроль внеурочной деятельности, активности);
  - регулярная и систематическая психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся.

## **11. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и неурочной деятельности:**

### **а) формы контроля:**

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные, проверочные работы, контрольные работы;
- творческие работы;
- тестирование; тестирование в системе «Знак»;



- защита проектов, презентаций; сообщения, выступления.

**Обязательная форма** итогового контроля при переводе из класса в класс – контрольные работы;

**б) учебные достижения учащихся и формы их учета:**

- **учебные достижения:** успехи в текущей успеваемости, участие в предметных неделях, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных конкурсах, творческие работы;
- **формы учета достижений:**
  - дневник педагогических наблюдений;
  - анализ внеучебной активности учащихся;
  - психологическая диагностика образовательной и воспитательной среды развития учащихся (тесты, социометрия, наблюдения, беседы).

**Формы учета достижений:**

**Урочная деятельность:**

- Ведение тетрадей по предметам
- Анализ текущей успеваемости

**Внеурочная деятельность:**

- Мониторинг внеучебной активности учащихся
- Участие в предметных олимпиадах
- Творческие отчеты
- Участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях
- Участие в работе коллективов и объединений УДО

**Критерии для оценки образовательных программ предпрофильного обучения (9 кл.):**

1. Достижение учащимися 9-х классов функциональной грамотности с элементами методологической компетентности:
  - Освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
  - Наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках образовательной программы предпрофильного обучения;
  - Умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;

- Ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
  - Наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
  - Умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды).
2. Воспитание у учащихся позитивного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.
  3. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации.
  4. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.
  5. Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся, как плюралистичность, точность, быстрота, интегральность.
  6. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений.